



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ
ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ
МЛАДЕНЧЕСКОГО, РАННЕГО,
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ В
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ»**

Часть 2 статьи 44 Федерального закона «Об образовании в РФ» гласит:
*«...образовательные организации оказывают помощь родителям
(законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в
воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического
здоровья, развитию индивидуальных способностей и необходимой
коррекции нарушений их развития»*

Федеральным законом от 05.04.2021 № 85-ФЗ
внесены изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»,
закреплено понятие
«просветительская деятельность»



ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- это деятельность вне рамок образовательных программ, направленная на распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта для развития ребенка.

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- диагностико-аналитическое
- просветительское
- консультационное

ФОП ДО п. 26.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива
с семьями обучающихся



СОДЕРЖАНИЕ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ



Вопросы возрастного
развития



Вопросы сохранения
здоровья детей и их
физического развития



Вопросы образования
детей



Вопросы воспитания
детей



Меры государственной
поддержки



Вопросы социализации
детей с ОВЗ



Вопросы по воспитанию
детей в приемных семьях



Организационные вопросы

РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

0	Пояснительная записка
1	включает материалы, направленные на оказание методической помощи педагогам
2	включает материалы, направленные на оказание методической помощи педагогам
3	включает вопросы, связанные со здоровьем, развитием и воспитанием в семье детей разных возрастов (от рождения до окончания дошкольного периода детства);
4	содержит информацию об особенностях просвещения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе детей-инвалидов
5	рассматривает вопросы правовой и государственной поддержки семей
6	содержит информацию для ответов на наиболее часто встречающиеся вопросы родителей
7	дается описание форм и способов, инициирующих родительскую активность
8	включает списки рекомендованной литературы для родителей и педагогов

РАЗДЕЛ 1. РОДИТЕЛЬСТВО КАК ОСОБЫЙ ФЕНОМЕН В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

1.1. РОДИТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО

Основные понятия

Рекомендуемые формы взаимодействия с родителями в направлении развития родительской компетентности

1.2. СПЕЦИФИКА И СТРУКТУРА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Разбираемся в главном

Основные понятия

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

Структура детско-родительских отношений

1.3. САМОЦЕННОСТЬ И УВАЖЕНИЕ ПРАВ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

Основные понятия

1.4. СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ

Основные понятия

Рекомендуемые формы взаимодействия и упражнений с родителями, способствующие формированию семейных ценностей и развитию ценностного отношения у детей дошкольного возраста к своей семье

Система ценностей семейного воспитания

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ И ОСОБЕННОСТЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Основные понятия

Рекомендуемые методы для изучения семьи и особенностей семейного воспитания

2.2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Первая группа форм

Вторая группа форм

Третья группа форм

2.3. ВОЗМОЖНОСТИ И ПОТЕНЦИАЛ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Основные понятия

Рекомендуемые формы просвещения родителей
Этические принципы взаимного общения родителей и педагогов ДОО

РАЗДЕЛ 3. ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО, РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ

- 3.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ (ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОЗДАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СЕМЬИ
- 3.2. ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ, ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ
- 3.3. ЗНАЧИМОСТЬ РЕЖИМА ДНЯ В РАЗНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ ДЕТСТВА, СПОСОБЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ, ПОДДЕРЖАНИЯ В СЕМЬЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
- 3.4. НОРМЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
- 3.5. ВАКЦИНАЦИЯ ДЕТЕЙ
- 3.6. РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТОВ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ БАЛАНС ВЕЩЕСТВ
- 3.7. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В БЫТУ, СОЦИУМЕ, НА ПРИРОДЕ
- 3.8. ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТОВ (ОТ 2 МЕСЯЦЕВ ДО 3 ЛЕТ)
- 3.9. АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
- 3.10. ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 3 ЛЕТ ДО 8 ЛЕТ)
- 3.11. РОЛЬ ИГРЫ И ДЕТСКОЙ СУБКУЛЬТУРЫ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ
- 3.12. КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
- 3.13. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ
- 3.14. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ
- 3.15. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ
- 3.16. РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ
- 3.17. ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ
- 3.18. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ
- 3.19. ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ
- 3.20. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

РАЗДЕЛ 4. ПОДДЕРЖКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Разбираемся в главном

Основные понятия

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

РАЗДЕЛ 5. ПРАВА РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО

5.1. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Основные понятия

Рекомендуемые формы и темы взаимодействия с родителями

5.2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ

Система мер поддержки семей с детьми

Меры социальной поддержки семей в связи с рождением и воспитанием детей на федеральном уровне

Материнский (семейный) капитал

Единое пособие

РАЗДЕЛ 6. ЧАСТО ВСТРЕЧАЮЩИЕСЯ ВОПРОСЫ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ТИПИЧНЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ («ВЫ СПРАШИВАЛИ – МЫ ОТВЕЧАЕМ!»)

- 6.1. ОТНОШЕНИЯ БРАТЬЕВ И СЕСТЕР В СЕМЬЕ
- 6.2. ДЕДУШКИ И БАБУШКИ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА
- 6.3. ПООЩРЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ В СЕМЬЕ
- 6.4. РАЗВОД В СЕМЬЕ
- 6.5. ТРЕВОЖНОСТЬ И СТРАХИ ДОШКОЛЬНИКА
- 6.6. БОЛЕЗНИ И СМЕРТЬ БЛИЗКИХ ЛЮДЕЙ
- 6.7. ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ
- 6.8. ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЬСКОГО АВТОРИТЕТА
- 6.9. ВЫБОР ПРАВИЛЬНЫХ ИГР И ИГРУШЕК
- 6.10. УПРЯМСТВО И КАПРИЗЫ
- 6.11. ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ
- 6.12. ПОРУЧЕНИЯ И ДОМАШНИЙ ТРУД
- 6.13. ПИТОМЦЫ В СЕМЬЕ, УХОД ЗА НИМИ
- 6.14. АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ПРИЧИНЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО УЩЕРБА
- 6.15. ПИЩЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ПИЩЕВЫЕ ПРИВЫЧКИ
- 6.16. КОМПЬЮТЕР, ИНТЕРНЕТ И КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
- 6.17. СПОСОБНОСТИ И ТАЛАНТЫ
- 6.18. ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
- 6.19. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

РАЗДЕЛ 7. ПРОСТРАНСТВО РОДИТЕЛЬСКИХ ИНИЦИАТИВ

Семейные или родительские клубы

Клуб молодой семьи

Клуб выходного дня

«День Управляющего совета»

«День родительского самоуправления»

«Дни родительской инициативы»

Организация театральной студии

Организация семейного волонтерского движения

«Семейный забег»

Интеллектуальные турниры

«Выходной всей семьей»

«Мамина (папина) пятиминутка»

Социально-педагогические проекты



РАЗДЕЛ 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва: АО «Кодекс», 2012. URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения 10.09.2024). Текст: электронный.
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изменениями, Москва и доп., вступ. в силу с 26.10.2023) // СПС Консультант Плюс – 2024. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения 10.09.2024). Текст: электронный.
3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения 10.09.2024). Текст: электронный....

РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ
ДЕЛАЕМ / НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы вместе с ребёнком обсуждаем меню и готовим ужин. Совместное приготовление пищи — это познавательно и весело.
- Перед выходными днями мы всей семьей обсуждаем меню, сочетание продуктов, оформление блюд.
- Мы учим ребёнка сервировать стол, накрывать его для обычного приема пищи и для праздника.
- Мы берем ребёнка с собой в продуктовые магазины, учим его выбирать полезные и свежие продукты.
- В игре учим ребёнка разделять полезные и вредные продукты, правильно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами.
- Мы вместе читаем интересные книги, изучаем как функционирует пищеварительная система, как надо питаться, чтобы быть здоровым.



РЕЖИМ ДНЯ
ДЕЛАЕМ / НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы с ребёнком обсуждаем важность режима, выясним, зачем нужно в одно и то же время ложиться спать, делать гимнастику, принимать пищу и т.д..
- Прогулки — обязательный компонент режима нашей семьи.
- Мы учимся гигиеническим процедурам в игре, умываем, кормим и укладываем спать игрушки.
- Стараемся всей семьей ужинать в одно и то же время.
- Перед дневным и ночным сном у нас есть ритуалы: читаем вечером книги, укладываем игрушки спать. Так наш ребёнок лучше засыпает.



БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ
ДЕЛАЕМ / НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы рассказываем нашему ребёнку о правилах безопасности дома, в природе, на улице.
- Мы помним, что маленькие дети импульсивны, неосознанны, у них небольшой жизненный опыт, им сложно предвидеть и оценить риск для жизни и здоровья, поэтому тщательно напоминаем нашему ребёнку правила безопасности.
- Мы не запугиваем ребёнка, а объясняем ему, какие могут встретиться опасности и как себя нужно вести, чтобы их избежать.
- Мы не стремимся жестко ограничивать свободу ребёнка, а помогаем ему освоить принятые формы безопасного поведения в обществе.



ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ
ДЕЛАЕМ / НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы принимаем своего ребёнка таким, какой он есть.
- Мы никогда не говорим ребёнку, что не любим его.
- Мы стараемся в воспитании опираться на сильные стороны ребёнка, а не критиковать его слабые стороны.
- Мы обязательно обнимаем ребёнка и говорим, что любим его.
- Если возникает необходимость наказывать ребёнка, то мы всегда объясняем ему почему.
- Физические наказания и моральное унижение ребёнка у нас в семье под запретом.
- Мы даём ребёнку чувствовать себя равным по значимости членом семьи.
- Мы даём ребёнку возможность спокойно познавать мир, зная, что мы рядом и готовы помочь ему, но не лишая самостоятельности.



СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ
ДЕЛАЕМ / НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы рассматриваем вместе с ребёнком фотографии семьи и рассказываем о близких родственниках, событиях прошлого.
- Мы знакомим ребёнка с историей предметов, памятных для семьи.
- Читая ребёнку книги, мы рассказываем про любимые книги нашего детства, рассматриваем их вместе.
- Вместе с ребёнком мы ведем видеоленту традиционных событий в семье — Как это было...-.
- У нас в семье есть традиция семейного чтения / чаепития / музицирования.
- Мы ведем календарь событий нашей семьи.
- Мы создали «герб семьи» и рассказали ребёнку про историю, ценности и традиции семьи.



КАЖДЫЙ ВЕЧЕР МЫ ВМЕСТЕ С РЕБЕНКОМ

- Играем!** Что может быть увлекательнее игры в принцесс или супергероев!
- Собираем чемоданчик!** При любой погоде прогулка — залог хорошего настроения.
- Готовим ужин!** Нам очень нравится вместе придумывать и готовить что-то вкусненькое.
- Играем в настольные игры!** В нашей семье настольные игры любят и взрослые и дети.
- Мастрим!** Любим делать поделки из бумаги, природных материалов, лепить, клеить.
- Смотрим мультфильмы!** Все взрослые были детьми. Обожаем вместе посмотреть мультфильмы!
- Просто общаемся!** Нам всегда есть, о чем поговорить. Ведь за день у каждого случилось много интересного!

