

Тема НОД: «Путешествие в город Мастеров».

Старшая группа

Направление образования и развития (образовательная область)
«Познавательное развитие»

Цель: формирование представлений о труде людей.

Задачи:

Обучающие: Сформировать представления о многообразии мира профессий, их значении в нашей жизни, о качествах, необходимых людям той или иной профессии.

Уточнение и расширение представлений о назначении, материалах, необходимых разным профессиям.

Развивающие: Используя загадки, иллюстрации расширять знания и представления о профессиях людей.

Обогащать словарный запас: активизировать речь детей в употреблении глаголов и прилагательных, развивать связную речь: учить детей давать полные ответы на вопросы.

Воспитывающие: Воспитывать уважение к людям труда.

Здоровьесберегающие: Учить заботиться о своём здоровье.

Формы организованной образовательной деятельности: групповая, индивидуальная.

Формы реализации детских видов деятельности: наблюдение, беседа, физкультминутка.

Виды детской деятельности: познавательная, речевая, коммуникативная, двигательная.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Методические приемы: игровая мотивация, загадывание и отгадывание загадок, беседа, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, картинок и фотографий.

Оборудование занятия: доска, кукла-врач, кукла продавец, кукла повар, мешок с медицинскими инструментами, чемоданчик для врача, инструменты разных профессий (шприц, ножницы, садовый опрыскиватель, милицейский жезл, отвертка, касса, конверт, кисть, сковорода), картинки продуктов из рецепта оладьев..

Предварительная работа с детьми:

1. Чтение художественной литературы (Е. Пермяк «*Мамина работа*»; Г. Люшин «*Строители*»; С. Баруздин «*Строим дом*»; И. Соколов-Микитов «*Заячьи слезы*»; С. Михалков «*Три поросенка*»; В. Маяковский «*Кем быть*», чтение стихотворения С. Маршака "Пожар").
2. Рассматривание картинок, связанных с профессиями, составление описательных рассказов по ним.
3. Проведение сюжетно-ролевых («*Больница*», «*Магазин*», «*Кафе*», «*Строители*») и дидактических игр («*Кому что?*», «*Что лишнее?*», «*Угадай по описанию*»)

Ход НОД:

I. Вводная часть. Организационный момент. Мотивация. (2 мин.)

1. Деятельность воспитателя: Ребята, мне позвонила ваш повар . Она сообщила о том, что сегодня вечером в меню у вас оладьи ,но она потеряла рецепт, а найти его можно только в городе Мастеров, куда могут попасть только дети. Она просит вас найти рецепт выпечки и принести ей. Поможем?

Деятельность детей: Да.

2. Деятельность воспитателя: в городе Мастеров есть разные остановки , где нас с вами ждут интересные задания, а если вы активно будете принимать участие в выполнении заданий, то станете обладателем части рецепта. Вы готовы отправиться в путешествие?

Деятельность детей: Да.

II. Основная часть. 15 мин

3. Деятельность воспитателя: В городе Мастеров живут люди разных профессий. Профессия, ребята, это любимое дело, умение. Если человек приобрел профессию, значит, он владеет специальными знаниями. Выбор профессии — это сложный и ответственный шаг. Как вы думаете, может ли человек получить профессию сразу, без подготовки?

Деятельность детей: Нет.

Деятельность воспитателя: Правильно, сначала надо учиться, приложив много стараний и труда. Ну что ж. Наше путешествие начинается! И первая остановка -

Остановка 1. «Лечебная» (знак-символ – красный крест)

Деятельность воспитателя: *Послушайте загадку.*

У меня немало дел,

Если кто-то заболел.

Всех я вылечу, друзья!

Отгадайте, кто же я?

Деятельность детей: Доктор, врач. (*Приход куклы-врача.*)

Деятельность воспитателя: Скажите, кто это к нам пришёл на занятие?

Деятельность детей: кукла-врач.

Деятельность воспитателя: Как вы узнали, что эта кукла — врач?

Деятельность детей: на ней белый халат и чепчик с красным крестом.

Деятельность воспитателя: Чем занимается врач?

Деятельность детей: Врач лечит людей.

Деятельность воспитателя: Как вы думаете, ребята, мы можем обойтись без профессии врача?

Деятельность детей: Нет.

Деятельность воспитателя: Посмотрите у нашего врача чемоданчик, что же в нем? Хотите узнать?

Деятельность детей: Да.

Деятельность воспитателя: Какой интересный мешочек у врача лежит в чемоданчике. Чтобы узнать, что лежит в мешочке, нужно нащупать рукой предметы и, не вытаскивая, назвать его. **Игра «Чудесный мешочек»**

Деятельность воспитателя: Посмотрите, сколько разных приборов необходимо врачу, чтобы лечить людей.

Деятельность воспитателя: А что врач делает с этими предметами, мы сейчас узнаем в игре «*Что делают?*»

Игра «Что делают?»

Деятельность воспитателя: Я буду вам бросать мяч, называя инструменты врача, а вы будете кидать его обратно мне и называть, что с ним делают. Будьте внимательны.

Шприцом (делают уколы)

Градусником (измеряют температуру)

Бинтом (перевязывают)

Фонендоскопом (прослушивают биение сердца)

Ватой (смазывают царапины)

Ложечкой (смотрят горло)

Йодом (обрабатывают раны)

Деятельность воспитателя: За правильные ответы я вручаю вам первую часть рецепта. Наше путешествие продолжается. Следующая остановка.....

Остановка 2. «Покупательная» (знак-символ – калькулятор)

(картинка с изображением продавца)

Деятельность воспитателя: Ребята, вы узнали человека этой профессии?

Деятельность детей: Да, это продавец.

Деятельность воспитателя: Чем занимается продавец?

Деятельность детей: продает товары.

Деятельность воспитателя: Из чего же в самом деле складывается работа продавца?

Работники приходят в магазин до его открытия. Им надо успеть подготовить товар к продаже, разложить на витрине и прилавке.

Продавец должен прекрасно знать свой товар, помнить цены, размеры, расположение товаров. Значит, продавцу необходима хорошая память!

Немалое значение в этой профессии имеет его внешний вид!

Спецодежда работника торговли должна быть чистой, прическа — аккуратной. Согласитесь, у мрачного, неряшливо одетого продавца не хочется покупать товар! Но главное, конечно, доброе уважительное отношение к людям, вежливость, улыбка.

Дидактическая игра «*Поход в магазин*»

Девочки делают покупки для пирога (мука, яйца, сахар, соль, молоко, повидло, джем, овощи)

Мальчики для борща (вода, свекла, морковь, картофель, зелень, мясо, лук, чеснок, перец)

Деятельность воспитателя: Молодцы все справились с заданием. И вот вторая часть рецепта. Наше путешествие продолжается. Следующая остановка.....

Остановка 3 «Находчивая» (инструменты) – исследовательский кабинет.

Игра «Кому без них не обойтись?»

Воспитатель показывает предметы, разложенные на столе, а дети называют профессию человека, которому он необходим.

Инструменты: шприц, ножницы, садовый опрыскиватель, полицейский жезл, отвертка, касса, конверт, кисть, сковорода. Замечательно справились с заданием, получите третью часть рецепта.

Деятельность воспитателя: Нелегкое это занятие – путешествовать. Давайте немного отдохнем и поиграем.

Слайд 8. Физминутка «Профессии» (музыка)

Мы в профессии играли (ходьба на месте)

В миг мы лётчиками стали! (прямые руки в стороны)

В самолёте полетали – (покружиться вокруг себя)

И шофёрами вдруг стали! (ходьба на месте)

Руль теперь в руках у нас (руки перед собой, «держим руль»)

Быстро едем, просто класс! (бег вокруг себя с рулем)

А теперь на стройке мы (ходьба на месте)

Кладём ровно кирпичи. (руки перед собой согнуты в локтях)

Раз- кирпич и два, и три – (поднимаем руки вверх)

Строим дом мы, посмотри! (соединить прямые руки над головой)

Вот закончена игра,

Дальше нам идти пора. (ходьба на месте)

Остановка 4.«Вкуснотеево» (знак-символ – поварёшка)

Деятельность воспитателя: Ребята, о какой профессии мы будем говорить на данной станции?

Деятельность детей: повар.

Деятельность воспитателя: Правильно. Повар умеет вкусно готовить, может аппетитно, красиво оформить любое блюдо: и салат, и торт. Как вы думаете, трудная у него работа или легкая?

Деятельность детей: Ответы детей.

Деятельность воспитателя: Некоторые ребята могут подумать, что совсем не трудная! Каждый день они видят, как мама или бабушка готовят завтрак, обед, ужин: варят щи, или жарят на сковороде картошку. Но одно дело приготовить вкусный обед на три-четыре человека, и совсем другое — на сто-двести человек!

Дидактическая игра «*Варим компот*»

Деятельность воспитателя: Я буду называть фрукты и ягоды, вы, ребята, назовите, какой получится компот. (бросаю мяч)Клубника – клубничный

Малина – малиновый Ежевика – ежевичный Яблоко – яблочный Груша – грушевый

Брусника – брусничный Клюква – клюквенный Слива – сливовый

Вишня – вишневый Апельсин – апельсиновый Лимон –

Деятельность воспитателя: Молодцы. Вручаю вам четвертую часть рецепта. Наше путешествие продолжается. Следующая остановка.....

Остановка 5. «Логическая» (знак-символ – вопрос)

ИГРА "НЕБЫЛИЦЫ"

Деятельность воспитателя: Я буду по очереди произносить предложения, а вы, ребята, говорите, верно или нет. Если неверно, дайте правильный ответ.

Деятельность воспитателя: Садовник — это тот, кто работает в детском саду.

Деятельность детей: Неверно. Садовник — это тот, кто ухаживает за деревьями и кустарниками в саду.

Деятельность воспитателя: Уборщица — это та, кто делает головные уборы.

Деятельность детей: Неверно. Уборщица — это та, кто убирает мусор, подметает и моет полы.

Деятельность воспитателя: Водитель — это тот, кто водит на экскурсии.

Деятельность детей: Неверно. Водитель — это тот, кто водит машину.

Деятельность воспитателя: Вы хорошо потрудились. Отдаю вам пятую часть рецепта. Наше путешествие продолжается. Следующая остановка

Остановка 6. «Строительная» (знак-символ – каска)

Деятельность воспитателя: О какой профессии мы будем говорить?

Деятельность детей: О профессии – строитель.

Деятельность воспитателя: Сейчас я вас познакомлю с профессиями людей, которые участвуют в строительстве дома?

1. Каменщик - строит, возводит стены

2. Штукатур – выравнивает стены раствором, шпаклевкой

3. Маляр - красит стены, потолки

4. Крановщик – поднимает и переносит тяжелые грузы

5. Кровельщик – ремонтирует и застилает крыши

6. Стекольщик –режет стекла и вставляет окна

7. Бетонщик – занимается бетонированием поверхностей

8. Сварщик – соединяет металлические детали в сложные конструкции при помощи сварки

9. Сантехник – ремонтирует и меняет трубы

10. Плотник – распил дерева и сооружение деревянной мебели или частей сооружений

Деятельность воспитателя: Вот видите, сколько разных профессий подразумевает слово «*строитель*». скажите ребята, из чего можно построить дом?

Деятельность детей: из кирпича, из бетона, из камня, из дерева, из глины, из бумаги, из веток, из пластмассы, из металла, из соломы.

Деятельность воспитателя: Молодцы, ребята! Я отдаю вам последнюю 6 часть рецепта. И наше увлекательное путешествие в городе Мастеров подошло к концу.

III. Заключительная часть (2 мин)

Деятельность воспитателя: Вы получили все части рецепта. Теперь посмотрим, какие продукты нужны для выпечки сладких оладьев?

Деятельность детей: молоко, мука, дрожжи, соль, сахар, масло подсолнечное.

Деятельность воспитателя: Спасибо, ребята! Вы хорошо потрудились. Рецепт мы отнесем на кухню и, вечером, у нас на ужин будет вкусная выпечка.

. Деятельность воспитателя: Что мы сегодня с вами делали?

Деятельность детей: Путешествовали.

Деятельность воспитателя: А какие профессии мы с вами вспомнили?

Деятельность детей: врач, продавец, повар, строитель и т.д.

Ребята, а сейчас подойдите пожалуйста в «Бюро находок» и выберите себе раскраску той профессии, кем бы вы хотели стать, когда вырастите . Я желаю вам хорошо учиться, и чтобы ваши мечты сбылись.