

МАДОУ «Верх-Чебулинский детский сад «Солнышко».

Конспект занятия по
познавательно- исследовательской деятельности
в средней группе «Фантазёры»
«Мыло и его свойства»

Воспитатель: Ахаимова Ю.И.

пгт. Верх-Чебула, 2021г.

Конспект НОД по исследовательской деятельности детей в средней группе

Тема: «*Мыло и его свойства*».

Цель: Развитие познавательного интереса к исследовательской деятельности; познакомить детей со свойствами мыла.

Задачи:

Образовательные:

Учить детей: видеть проблемы; выдвигать предположения; задавать вопросы; смело высказывать свои определения; обобщать информацию.

Закрепить и уточнить представления детей о том, где люди используют мыло в повседневной жизни.

Развивающие:

Развивать познавательную активность; развивать связную речь, воображение, обогащать и активизировать словарь по теме; развивать логическое мышление, восприятие, память, наблюдательность.

Воспитательные:

Воспитывать культурно-гигиенические навыки, чувство сотрудничества, продолжать воспитывать аккуратность при работе с предложенным материалом.

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие.

Методические приёмы:

практические: эксперимент.

наглядные: рассматривание, показ педагога;

словесные: беседа, вопросы к детям, объяснения;

игровые: создание проблемной ситуации, физкультминутка.

Материал: Мыло разного цвета и формы, стаканы с водой, готовое натертое мыло, терка, влажные салфетки, трубочки коктейльные, фартуки.

Предварительная работа: Ситуативный разговор «*Как можно защититься от микробов*», чтение сказки К. Чуковского «*Мойдодыр*», чтение стихотворения А. Барто «*Девочка чумахая*», проведение игры с мыльными пузырями.

Словарная работа: **исследования**, лаборатория, душистое, стружка, прозрачная, мутная.

Форма организации детей: Подгрупповая.

Ход занятия :

В:-Подходите, ребяташки,

Прошу в круг всех вас я встать,

За руки друг друга взять.

Друг на друга посмотрите

И улыбки подарите!

Я пришла к вам не одна гостей в группу привела!

Давайте поздороваемся с нашими гостями.

В: По дороге в нашу группу я нашла коробочку и не пустую. Интересно от кого? Давайте посмотрим. Что на коробочке нарисовано и написано. «Детям детского сада «Солнышко», средней группе «Фантазёры» из мыльного царства от Мойдодыра». А кто такой Мойдодыр?

Дети: Умывальников начальник, и мочалок командир.

Воспитатель: - Интересно, что же в коробочке? Это можно узнать, если отгадаете загадку:

(Дети садятся на стульчики)

Слушайте загадку:

Если руки в грязных точках

И вода их с рук не смыла,

То тебе поможет точно

Смыть грязь с рук конечно. (*Мыло*).

В: Правильно, молодцы! это мыло!

Воспитатель: Сегодня мы с вами будем говорить о мыле и проводить опыты.

- Теперь можно и заглянуть в коробочку. Сколько здесь разных кусочков мыла! Вот так сюрприз от Мойдодыра. Нам нужно узнать о свойствах чудесного мыла. А помогут нам в этом наши помощники – органы чувств: глаза, уши, нос и руки:

Но вначале надо проверить готовность наших помощников (самомассаж)

«Готовы ваши ушки — да, да, да. (трут ушки 3 раза)

Готовы ваши глазки - да, да, да (глядят глазки 3 раза)

Готовы ваши ручки - да, да, да. (растирают 3 раза)

Готовы ваши носики - да, да, да. (трут крылья носа 3 раза)

- Наши помощники готовы! Ребята, перед тем, как брать мыло, запомните правила безопасности на его расскажет Влада:

Влада Е.1. – Нельзя брать мыло в рот, нельзя тереть глаза мыльными руками и нужно обязательно смывать руки.

Воспитатель: Запомнили?

Воспитатель:- Ребята, а зачем нужно мыло?

Дети: Для того, чтобы умываться. ? (*Отмывает грязь*

Воспитатель: Почему мы им пользуемся?

Дети: *мыло уничтожает микробов и неприятные запахи).*

Воспитатель:- А разве нельзя помыть руки и лицо просто водой? Они тоже станут чистыми.

Дети: С мылом будет чище.

Воспитатель: - Правильно, ведь вода отмывает не всю грязь. Давайте посмотрим, какое мыло прислал нам Мойдодыр. Какого цвета, какой формы? Гладкое или шероховатое? Понюхайте. Что вы чувствуете?(Ответы детей)

Вывод: мыло, которым мы моем руки называется туалетным. Оно может быть разной формы и иметь разный запах.

В: Давайте рассмотрим, какое мыло у вас. Какого цвета, какой формы, понюхайте? Что чувствуете? А какое оно на запах? (*душистое, ароматное, пахучее*).

В: Чем пахнет твоё мыло? А твоё? А у тебя? **Вывод:** мыло может быть гладким, жидким, твёрдым, мыло имеет форму, цвет, запах.

В: А вы хотите еще больше узнать о мыле?

В: Мы с вами превратимся в исследователей.

Топ, топ, хлоп, хлоп, Вокруг себя повернись, в исследователя превратись!

В: Дети, вы знаете где проводятся опыты? (*опыты проводятся в лабораториях*)

В: Хотите попасть туда?

В: Но сейчас мы немного отдохнем и поиграем в игру «Пузырь». (*физминутка*)

В: Но прежде чем начать **исследование**, Все сотрудники нашей лаборатории должны соблюдать ряд правил:

1.Марина: Всё за собой ты убери,

Будь аккуратным и не сори.

2.Ксюша: Не пробуй на вкус ничего никогда,

Иначе тебя ожидает беда.

3.Тая И никогда никому не мешай,

Соседа всегда своего уважай!

Исследование 1. Как вы думаете, можно ли твёрдое мыло разрезать, измельчить? (*ответы детей*) Мыло можно поделить, порезать, но для этого понадобится острый нож. Но так как вы ещё маленькие дети, вам очень опасно пользоваться ножом. Поэтому, для того, чтобы измельчить мыло, можно воспользоваться тёркой. (*Воспитатель берёт тёрку и трёт мыло*). Что я делаю? Что получается? (*Получаются крошки*).**Вывод:** мыло можно раскрошить, натереть, измельчить.

Исследование 2. Какого цвета вода в стакане? (*прозрачная, чистая*). У вас в блюдце готовая крошка из мыла. Насыпьте эту крошку в стакан с водой и перемешайте коктейльной трубочкой, вот так (*педагог показывает*). Какой

стала вода? (*Вода стала белая, мутная*) Почему ?Вывод: мыло растворяется в воде, вода становится мутной.

Исследование 3. А теперь возьмём трубочки, опустим их в стаканы с мыльным раствором, вдохнём воздух через нос, выдыхаем через трубочку. Что мы видим? (*Над стаканом стало подниматься много больших и маленьких пузырей*)Вывод: из мыла можно получить мыльные пузыри.

В: Дети, сегодня мы с вами были в роли настоящих исследователей. Вам понравилось? Что нового вы узнали? Хотите ещё проводить исследования и экспериментировать? В следующий раз мы займёмся изготовлением мыльных пузырей. Вы большие молодцы! Все сегодня отлично потрудились! Всем спасибо! Спасибо вам за вашу любознательность и проявленный интерес.

Воспитатель: А так как вы пока не умеете изготавливать мыльные пузыри, то я их вам подарю и вы дома с мамой поиграете. До свидания.